

Общие положения

1) Максимальная оценка за каждую задачу — 7 баллов.

2) 7 баллов ставится за безукоризненное решение задач; 6 баллов означает, что в решении допущена мелкая погрешность, например, не разобран частный случай, не влияющий на решение. 4 или 5 баллов означают, что все идеи, необходимые для решения найдены, задачу в целом надо считать решённой, однако приведённое решение имеет существенные недостатки, например, в доказательстве ключевого факта имеются пробелы, устранимые не совсем очевидным образом. 2 — 3 балла ставится, если в решении задачи имеется серьёзное продвижение, однако для решения необходимы дополнительные идеи, не указанные в решении. 1 балл означает, что в решении имеется только очень мелкое продвижение, как то: замечен, но не доказан ключевой факт, разобран нетривиальный частный случай или приведён (но не обоснован) верный ответ, который не вполне тривиален. Если приведённые в решении факты, идеи, выкладки к решению явным образом не ведут, то задача оценивается в 0 баллов, также как и в случае, когда решение задачи отсутствует.

3) В случае наличия в одной работе нескольких решений оценивается ровно одно решение, то, которое приносит больше баллов. За другие решения баллы не снимаются и не начисляются.

4) Оценка за задачу не может быть снижена за неаккуратный почерк, ошибки в русском языке, или явные опiski в выкладках. Также недопустимо снижение баллов за не чёткий чертёж в геометрической задаче или даже за отсутствие такового. Нельзя требовать с участника олимпиады, чтобы он переписывал условие задачи, в том числе не обязательно краткая запись условия геометрических задач.

5) Школьник имеет право сам выбрать способ решения той или иной задачи; не допускается снижать оценку за то, что выбранный школьником способ решения не самый лучший или отличается от предложенных нами способов.

6) Факты и теоремы школьной программы (в том числе и те, которые приведены только в задачах школьных учебников) следует принимать без доказательств. Школьник имеет право без доказательства использовать любые такие факты, даже если они проходятся в более старших классах. Допускается (также без доказательств) использование математических фактов, изучающихся на факультативах. В частности, без ограничения можно применять формулы аналитической геометрии, математического анализа, принцип математической индукции, теоремы теории графов и т.п.

7) Критерии оценки, приведённые в прилагаемых решениях (таблица в конце решения каждой задачи) являются обязательными и не могут быть изменены. Однако это не означает, что выставаемые за задачу баллы обязательно должны совпасть с приведёнными в таблице: в случае, когда жюри вырабатывает дополнительные критерии (см. следующий пункт) жюри может выставить балл, которого в таблице нет (например, в таблице предусмотрены только 0 и 7 баллов, а

жюри выставляет 5 баллов). Таблицы критериев составлены таким образом, что перечисляют отдельные случаи; накопление баллов за разные пункты не предусмотрено.

8) В случае, если решение школьника принципиально отличается от решений, предложенных программным комитетом, и не может быть подведено под предлагаемые критерии, проверяющие вырабатывают критерии самостоятельно в соответствии с пунктом 2.

9) В случае возникновения спорных ситуаций при проверке работ олимпиады жюри вправе обратиться за разъяснениями и советом к составителям пакета заданий, т.е. к д.ф.м.н. Валерию Трифоновичу Шевалдину (адрес эл. почты **valerii.shevaldin@imm.uran.ru**) и к.ф.м.н. наук Сергею Эрнестовичу Нохри-ну (адрес эл.почты **varyag2@mail.ru**, тел. +**79220350324**). Мы ответим на все Ваши вопросы.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады
школьников по математике
в 2015 – 2016 учебном году
6 класс**

Время выполнения заданий — 4 часа

6.1. Бьётся Иван Царевич со Змеем Горынычем, трёхглавым и трёххвостым. Одним ударом он может срубить либо одну голову, либо один хвост, либо две головы, либо два хвоста. Но, если срубить ровно один хвост, то немедленно вырастет два новых; если срубить два хвоста — вырастает голова; если срубить ровно одну голову, то вырастает новая голова, и только если срубить две головы, то не вырастает ничего. Змей погибает только тогда, когда у него не останется ни голов, ни хвостов. Может ли Иван Царевич убить Змея? Ответ обосновать.

Решение: Иван Царевич может поступить, например, так: первыми тремя ударами срубить по хвосту (при этом вырастет 6 новых хвостов и Змей станет с тремя головами и шестью хвостами), затем тремя ударами срубить по 2 хвоста (теперь хвостов больше нет, но есть 6 голов), и, наконец, ещё тремя ударами срубить по 2 головы. Змей убит. Сумма четырёх цифр в разряде сотых должна быть кратна 10. Так как каждая из цифр либо 2, либо 3, то среди этих цифр ровно две двойки и две тройки. Тогда сумма цифр в разряде десятков должна заканчиваться цифрой 9, поэтому среди цифр десятков три двойки и одна тройка. Ясно, что любая указанная комбинация цифр подходит.

Примечание: Несложно доказать (хотя этого в задаче и не требуется), что приведённый пример оптимален по количеству ударов: быстрее, чем за 9 ударов, Змея не уничтожить.

Рекомендации по проверке:

есть в работе	баллы
приведён хотя бы один верный пример	7 баллов
при отсутствии верного примера имеются верные заключения об его структуре (например, определён набор последних цифр)	не больше 2 баллов
неверные примеры (в любом количестве)	0 баллов

6.2. На доске записано выражение

$$10 : 9 : 8 : 7 : 6 : 5 : 4 : 3 : 2 : 1.$$

Барон Мюнхгаузен утверждает, что может поставить в нём одну или несколько пар круглых скобок так, что значением выражения будет натуральное число, большее 44 500. Не заблуждается ли барон? Ответ обосновать.

Решение: Если Мюнхгаузен расставит скобки следующим образом:

$$10 : (9 : 8 : 7 : 6 : 5 : 4 : 3 : 2 : 1)$$

(напомним, что в выражениях вида $a : b : c : \dots$ операции деления выполняются последовательно слева направо), то значение выражения станет равным дроби $\frac{10 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{9}$, которая равна числу $10 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 2 = 44\,800 > 44\,500$.

Примечание: Не очень сложно установить, что получение значения 44 800 — наибольшее, которое можно получить, расставляя скобки. При этом расстановка скобок почти однозначна: все изменения, которые можно допустить, это переставить закрывающую скобку после числа 2 (а не после числа 1) или набор символов $2 : 1$ окружить ещё одной парой скобок. Следующее по величине значение выражения равно 11 200, то есть меньше максимального в 4 раза.

Ответ: Барон не заблуждается.

Рекомендации по проверке:

есть в работе	баллы
Приведён верный способ расстановки скобок и верно вычислено полученное значение выражения	7 баллов
Приведён верный способ расстановки скобок, но значение выражения найдено с ошибкой, (возможно, изменившей ответ на неверный)	6 баллов
Заявлено, что что расстановкой скобок можно получить дробь $\frac{10 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{9}$, но это утверждение не доказано, и нужная расстановка скобок отсутствует	3 балла
Примеры (в любом количестве) расположения скобок, дающие другое значение выражения, ИЛИ ответ без обоснования	0 баллов

6.3. Студент Вася, живущий в 50 км от своего института, ездит на занятия на велосипеде и всегда подвезжает точно к началу занятий. Однако сегодня он проехал с запланированной скоростью только первые 10 км, а затем велосипед сломался, и Васе пришлось пойти пешком. Через некоторое время Васе повезло, и последние 24 км он ехал на попутной машине. Успел ли Вася к началу занятий, если скорость Васиной ходьбы была в 2,5 раза меньше скорости велосипеда, а скорость машины — в 6 раз больше скорости велосипеда? Ответ обосновать.

Решение: Вася прошёл пешком $50 - 10 - 24 = 16$ км. За время, затраченное на ходьбу, Вася на велосипеде проехал бы в 2,5 раза больше, то есть $16 \cdot 2,5 = 40$ км. Значит, занятия в институте начались как раз тогда, когда Васе удалось сесть на попутную машину. Вывод: Вася на занятия опоздал.

Ответ: Нет, не успел.

Рекомендации по проверке:

есть в работе	баллы
Верный и обоснованный ответ	7 баллов
Верный ответ получен в частном случае (например, при конкретной скорости Васиной ходьбы)	2 балла
Неверный ИЛИ необоснованный (хотя и верный) ответ	0 баллов

6.4. У разбойников 13 слитков золота. Имеются весы, с помощью которых можно узнать суммарный вес двух любых слитков. Придумайте, как за 8 взвешиваний выяснить суммарный вес всех 13-и слитков.

Решение: За 5 взвешиваний определяем суммарный вес любых 10 слитков (взвешивая их попарно). Пусть он равен T , а веса трёх оставшихся слитков равны A , B и C . Последними тремя взвешиваниями найдём числа $x = A + B$, $y = B + C$ и $z = C + A$. Тогда суммарный вес всех слитков, равный $T + A + B + C = T + \frac{x + y + z}{2}$, находится без дополнительных взвешиваний. Задача решена.

Рекомендации по проверке:

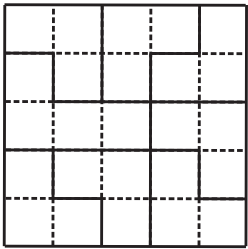
есть в работе	баллы
Верный алгоритм определения суммарного веса слитков	7 баллов
Показано, как за три взвешивания определить вес трёх любых слитков (при отсутствии дальнейших продвижений)	4 балла
Неверные алгоритмы (в любом количестве)	0 баллов

6.5. Учительница начальных классов дала детям задание: разрезать квадрат 5×5 клеток на трёх- и четырёхклеточные уголки (см. рисунок) без остатка; уголки могут быть и повернутой, и перевернутой формы. Единственными учениками класса, которые сумели задание выполнить верно, были Маша и Миша. Можно ли утверждать, что у них получились одинаковые наборы уголков? Ответ обосновать.

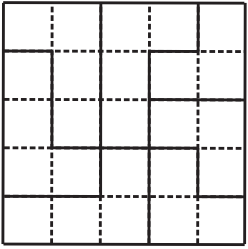
Решение: Возможно, что Миша и Маша разрезали свои квадраты так:

Тогда у Маши 3 трёхклеточных уголка и 4 четырёхклеточных, а у Миши — 7 трёхклеточных и 1 четырёхклеточный, то есть наборы уголков у детей разные.

Примечание: Если при разрезании квадрата получилось a трёхклеточных и b четырёхклеточных уголков, то числа a и b удовлетворяют такому уравнению: $3a + 4b = 25$. Уравнение это имеет два решения в целых неотрицательных числах: $a = 3$, $b = 4$ и $a = 7$, $b = 1$. Значит, приведённые в решении два набора уголков — единственно возможные. Конечно, приведённые в этом примечании рассуждения от школьников требовать не нужно.



Разрезание Миши



Разрезание Маши

Ответ: Этого утверждать нельзя.

Рекомендации по проверке:

есть в работе	баллы
Верный обоснованный ответ	7 баллов
Доказано, что разных наборов уголков не больше двух, но приведено разрезание только для одного набора	5 баллов
Доказано, что разных наборов уголков не больше двух, но нужные разрезания не приведены	4 балла
Получено, но не решено диофантово уравнение, связывающее число трёх- и четырёхклеточных уголков	2 балла
Приведено только одно требуемое разрезание	1 балл
Неверный или необоснованный ответ	0 баллов